

| | | |
|--|---|---|
|  Ministero dell'Istruzione | <p style="text-align: center;">Istituto Comprensivo Statale “MICHELE PURRELLO” Scuola dell’Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado Via Fondo di Gullo, s.n.c. - 95027 San Gregorio di Catania Tel. 095 5877293 ctic86100r@istruzione.it – ctic86100r@pec.istruzione.it c.f. 80011180876 - www.purrello.edu.it</p> |  Regione Sicilia |
|  Unione Europea | |  “Cittadini domani” |

Al DSGA

Ai docenti

Al personale ATA

Al Sito WEB

OGGETTO: Piano nazionale di ripresa e resilienza, Missione 4 – Istruzione e ricerca – Componente 1 – Potenziamento dell’offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle università – Investimento 3.1 “Nuove competenze e nuovi linguaggi”, finanziato dall’Unione europea – *Next Generation EU* – “Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche”

Intervento A: Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l’integrazione, all’interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, nonché quelle linguistiche, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM

Intervento B: Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento.

Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche
(D.M. n. 65/2023)

AVVISO DI SELEZIONE per il conferimento di n. 57 incarichi individuali, aventi ad oggetto le figure di esperto e tutor per i percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione, di esperto per i percorsi di mentoring per l’orientamento agli studi e alle carriere STEM, di esperto e tutor per i percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti, di componente del gruppo di lavoro per l’orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo, di componente del gruppo di lavoro per il multilinguismo, inoltre vengono individuate ulteriori figure per le attività di supporto, per la realizzazione delle attività, tra DSGA e personale ATA;

Codice identificativo progetto: M4C1I3.1-2023-1143-P-30220

Titolo del Progetto Ten in Stem&English!

C.U.P. I64D23001820006

In allegato alla presente si trasmette l'avviso finalizzato al conferimento di n. 57 incarichi individuali per la realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, nonché quelle linguistiche (linea di intervento A) e per la realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti (linea di intervento B). Inoltre vengono individuate ulteriori figure per le attività di supporto, per la realizzazione delle attività, tra DSGA e personale ATA.

Nello specifico, gli incarichi da attribuire sono

| Linea di Intervento A – Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, nonché quelle linguistiche | | |
|--|---------------|----------------------|
| <i>Tipologia attività</i> | <i>Figura</i> | <i>Numero figure</i> |
| Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione | Esperto | 12 |
| Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione | Tutor | 12 |
| Percorsi di mentoring per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM | Mentor | 6 |
| Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti | Esperto | 5 |
| Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti | Tutor | 5 |
| Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo | Componente | 2 |
| Linea di Intervento B – Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti | | |
| <i>Tipologia attività</i> | <i>Figura</i> | <i>Numero figure</i> |
| Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo | Componente | 1 |

e prevedono l'espletamento dei seguenti compiti

| Linea di Intervento A – Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, nonché quelle linguistiche | | |
|--|---------------|---|
| <i>Tipologia attività</i> | <i>Figura</i> | <i>Compiti</i> |
| Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione | Esperto | <p>I Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione, finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM, hanno come obiettivo il rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM.</p> <p>I Percorsi sono svolti sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM, di cui all'articolo 1, comma 552, lett. a), della legge n. 197 del 29 dicembre 2022, adottate con decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 15 settembre 2023, n. 184, a seconda dell'ordine e del grado di scuola in cui vengono svolti. In particolare, tali percorsi devono essere progettati ed erogati sulla base di approcci pedagogici fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per</p> |

| | | |
|---|---------|--|
| | | <p>l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. I percorsi devono dedicare, a livello trasversale, particolare attenzione al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze. Lo svolgimento di tali percorsi può essere ricompreso anche nelle attività previste dalle Linee guida per l'orientamento di cui al decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 22 dicembre 2022, n. 328.</p> <p>Formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso</p> |
| Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione | Tutor | Coadiuvare l'esperto |
| Percorsi di mentoring per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM | Mentor | <p>I Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere professionali STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie, si caratterizzano per la loro funzione di orientare, secondo un approccio personalizzato, le studentesse e gli studenti, ad intraprendere gli studi e le carriere professionali nelle discipline STEM, valorizzando i loro talenti, le loro esperienze e le inclinazioni verso le discipline matematiche, scientifiche e tecnologiche, nella scelta della scuola secondaria di secondo grado, nelle scelte al termine del secondo ciclo verso la formazione professionalizzante terziaria degli ITS Academy o verso le università, nelle scelte professionali future. I percorsi sono articolati in cicli di incontri fra un formatore mentor e un gruppo di studentesse e studenti e prevedono il coinvolgimento delle famiglie, in particolare nella fase di restituzione delle esperienze di mentoring. I percorsi devono favorire, in particolare, la partecipazione delle studentesse, al fine di superare i divari di genere nell'accesso alle carriere professionali e agli studi nelle discipline STEM.</p> <p>Formatore mentor esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sull'orientamento</p> |
| Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti | Esperto | <p>I Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti sono finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+.</p> <p>Formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1</p> |
| Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze | Tutor | Coadiuvare l'esperto |

| | | |
|---|------------|--|
| linguistiche degli studenti | | |
| Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo | Componente | <ul style="list-style-type: none"> • effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, • programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, • programmare e gestire attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, anche attraverso l'organizzazione di azioni rientranti nelle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento, • porre in essere tutte le misure necessarie per garantire le pari opportunità di genere nell'accesso ai percorsi sulle STEM. |
| Linea di Intervento B – Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti | | |
| Tipologia attività | Figura | Compiti |
| Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo | Componente | <ul style="list-style-type: none"> • effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, • programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, • programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica |

Inoltre, per il **personale ATA**, gli incarichi da attribuire sono finalizzati:

- a. per quanto riguarda il **DSGA** e gli **assistenti amministrativi**, allo svolgimento dei seguenti compiti:
 - i. Calendario delle Attività.
 - ii. Ordini di servizio ATA (collaboratori Scolastici e Assistenti amministrativi)
 - iii. Incarichi Docenti, Ata e relativi atti. Registro firma docenti, ATA, esterni
 - iv. Contratti esterni, documentazione varia: scheda fiscale, comunicazione al centro per l'impiego, fogli firma,
 - v. Contatti con esperti, relazione iniziale e finale, autorizzazione per i dip. P.A. e Archivio esperti
 - vi. Acquisti, preventivi, prospetti comparativi e ordini di acquisto, registro facile consumo, buoni di consegna,
 - vii. materiale pubblicitario
 - viii. Contatti con Ente finanziatore. Protocolli, invio atti, rend e cert
 - ix. Elaborazione pagamenti (programma Emolumenti). Personale interno ed esterno
 - x. Pagamenti (programma bilancio). Tutti: fornitori e personale
 - xi. Gestione piattaforma. Inoltro Cert e Rend
 - xii. Archiviazione progetti. Autorizzazioni, delibere, decreti, verbali riunioni, dichiarazioni di avvio e chiusura
 - xiii. Archivio personale interno: bandi e avvisi di reclutamento, graduatorie relative, registri di presenza e relazioni finali
 - xiv. Archivio contabilità. Registro contratti (esterni ed interni)
 - xv. Pubblicazione atti (con produzione degli stessi se necessario) sul sito. Bandi, volantini, attività e varie
- b. per quanto riguarda i **collaboratori scolastici**, allo svolgimento delle attività previste dal profilo di appartenenza: vigilanza, supporto, assistenza e pulizia dei locali utilizzati per le attività.

Tutti gli interessati potranno presentare la loro candidatura entro le ore 14:00 di mercoledì 18 dicembre 2024 in uno dei seguenti modi:

- a) via mail, all'indirizzo ctic86100r@istruzione.it, con gli allegati firmati e scansionati in pdf/a,
- b) Consegna a mano in segreteria

I documenti richiesti per presentare la candidatura sono elencati di seguito:

- a) **Allegato A** istanza di partecipazione che include la Dichiarazione sostitutiva resa ai sensi degli artt. 46 e 47 del D.P.R. 445/2000, attestante il possesso dei requisiti previsti per la partecipazione.
- b) **Allegato/i B.1 e/o B.2** relativo/i all'autovalutazione dei titoli e delle esperienze professionali che, insieme al curriculum vitae del candidato, descrive i titoli, la formazione e le esperienze professionali posseduti, valutabili e maturati nel settore oggetto del presente Avviso. Devono essere indicati numeri

di pagina e riferimento numerico progressivo per individuare sul C.V. le informazioni oggetto di valutazione.

- c) **Curriculum Vitae in formato europeo** che dovrà riportare un riferimento numerato (evidenziato) accanto ad in ogni titolo, esperienza o formazione, per cui si richiede l'attribuzione di punteggio. Tali riferimenti numerici dovranno essere riportati nell'Allegato o negli Allegati B. Verranno valutati solo i titoli, le esperienze e la formazione evidenziati e numerati. Il documento deve contenere una autodichiarazione di veridicità dei dati e delle informazioni contenute, ai sensi degli artt. 46 e 47 del D.P.R. 445/2000

(per la stesura del CV si consiglia di utilizzare lo strumento online raggiungibile al seguente link: <https://europa.eu/europass/it/create-europass-cv>).

- d) Copia di un **Documento di identità**, in corso di validità.
e) **Allegato C** (dichiarazione di insussistenza di situazioni, anche potenziali, di conflitto di interessi).
f) **Allegato D** (informativa sul trattamento dei dati personali).
g) **Solo per esperti e mentor, proposta progettuale** che contenga tutti i seguenti elementi: la struttura e gli obiettivi didattico/formativi, i contenuti, le metodologie didattiche, i risultati attesi, le modalità di verifica e valutazione.

Non si terrà conto delle domande pervenute oltre il termine di cui sopra.

Ciascun documento, di cui sopra, dovrà essere debitamente datato e sottoscritto dal candidato, pena l'esclusione.

L'Istituzione scolastica potrà richiedere integrazioni rispetto alla documentazione presentata dai candidati.

L'Istituzione avrà, altresì, la facoltà di procedere a idonei controlli sulla veridicità del contenuto delle dichiarazioni sostitutive.

Sono allegati alla presente comunicazione:

- Decreto n. 613, prot. n. 11389 del 11/12/2024, concernente l'avvio della procedura di selezione;
- Avviso prot. n. 11391 del 11/12/2024;
- Allegato A, istanza di partecipazione che include la Dichiarazione sostitutiva resa ai sensi degli artt. 46 e 47 del D.P.R. 445/2000, attestante il possesso dei requisiti previsti per la partecipazione.
- Allegato/i B.1 e/o B.2 relativo/i all'autovalutazione dei titoli e delle esperienze professionali.
- Allegato C, dichiarazione di insussistenza di situazioni, anche potenziali, di conflitto di interessi.
- Allegato D, informativa sul trattamento dei dati personali.

Il Dirigente Scolastico

Dott. Andrea Saija

Firma autografa omessa ai sensi dell'art. 3 c. 2 del D.Lgs.n. 39/1993