



PROGETTO ACCOGLIENZA

Accogliere, Conoscersi, Informare

Nell'Istituto comprensivo "Michele Purrello" l'accoglienza è ritenuta un momento altamente qualificante per tutti gli alunni e le alunne; ogni persona, infatti, per poter stare bene, ha bisogno di sentirsi accolta dall'ambiente in cui vive. Ciò si determina soprattutto per gli alunni e le alunne che si affacciano per la prima volta nella nostra scuola e che devono iniziare a costruire rapporti sociali con persone nuove, che siano adulti di riferimento o pari.

Il periodo di accoglienza punta a:

- Facilitare un progressivo inserimento alla realtà scolastica, attraverso l'esplorazione e la conoscenza di uno spazio accogliente, sereno e stimolante per una positiva socializzazione;
- Promuovere il senso di appartenenza alla comunità scolastica;
- Promuovere l'autonomia, la relazione con gli altri, la conoscenza dell'ambiente scolastico e il rispetto delle sue regole.

Il progetto prevede un approccio educativo e di inclusione nei confronti di tutti gli alunni e le alunne, nel quadro più ampio dei bisogni individuali e sociali, in modo da favorire lo sviluppo della persona nella sua globalità bio-psico-sociale. I docenti si adopereranno affinché i bisogni individuali (cognitivi, emotivi e relazionali) siano riconosciuti e compresi, favorendone l'espressione e la realizzazione anche all'interno del contesto scolastico.

I bisogni degli alunni a cui si farà riferimento sono:

Emotivi: ascolto, comprensione, comunicazione, sicurezza, stabilità e accettazione;

Cognitivi: curiosità, scoperta, esplorazione, gioco e comunicazione;

Relazioni: contatto con gli altri, relazione e partecipazione.

SCUOLA DELL'INFANZIA

L'accoglienza rappresenta per il nostro Istituto l'occasione per tracciare le modalità relazionali ed educative che accompagneranno i nostri piccoli alunni per l'intero anno scolastico e per presentare la scuola come luogo per stare bene insieme, crescere, conoscere, imparare attraverso "le esperienze di esperienze" e condividere in maniera ludica.

L'ingresso a scuola dei "nuovi" bambini di tre anni, dei bambini provenienti da altre scuole, ma anche il rientro per i bambini che conoscono già la scuola, coinvolge le sfere più profonde dell'emotività e dell'affettività.

E' un evento atteso e temuto e, allo stesso tempo, carico di aspettative, di consapevolezza e significati, ma anche di ansie per il distacco e per il cambiamento.

La prima cosa che un bambino è chiamato ad imparare a scuola è quella di farsi conoscere e di conoscere gli altri da solo, senza l'aiuto, la vicinanza e lo sguardo del genitore per il più piccolo; per il più grande decodificare la nuova situazione.

L'insegnante è chiamato a diventare il suo accompagnatore in questo difficile, ma affascinante momento; lo spronerà, lo indirizzerà con una pluralità di esperienze qualificanti e qualificate.

L'insegnante sarà il facilitatore, colui che lo aiuterà a superare il primo ostacolo e consentirà al bambino di iniziare un percorso di scoperte che gli serviranno per conseguire gradualmente la padronanza dell'essere, dell'agire e del convivere. L'accoglienza è, quindi, caratterizzata da attività che hanno l'obiettivo di favorire la conoscenza reciproca dei bambini, insegnanti e famiglie creando un rapporto di fiducia indispensabile per iniziare insieme il percorso scolastico.

La fase iniziale del progetto di accoglienza prevede l'elaborazione di percorsi finalizzati a:

- creare un clima sereno ed un ambiente accogliente;
- assicurare ai bambini di 3 anni un ingresso sereno e positivo a scuola;
- per gli alunni di 4-5 anni, favorire una situazione di adattamento graduale alla ripresa scolastica;
- costruire relazioni positive con i compagni e con le insegnanti;
- mediare le situazioni di ansia presenti al distacco dal genitore con un atteggiamento di ascolto e di disponibilità;
- permettere condizioni di esplorazione e scoperta dell'ambiente scolastico;
- stimolare in ogni alunno il senso di appartenenza alla sezione.

Attività

Molteplici saranno le attività proposte per creare un clima sereno e ricco di stimoli: attività di routine e di conoscenza dello spazio “scuola”, attività di riconoscimento e identificazione (contrassegni, gioco dei nomi, alberi o trenini per familiarizzare attraverso foto o immagini, personalizzazione della sezione con decori realizzati insieme ai bambini), attività grafico-pittorico e manuali (Impronta della mano, manipolazione di pasta di sale), attività musicali e di lettura (girotondi, canti e lettura di brevi racconti supportati da immagini).

Gradualità e flessibilità d'orario

I bambini accederanno a scuola scaglionati: bambini più piccoli nuovi iscritti che si affacciano al mondo della scuola per la prima volta e hanno bisogno di un passaggio di accudimento; i più grandi che già conoscono la scuola e hanno bisogno di riappropriarsi di persone, spazi e situazioni e i nuovi iscritti che hanno già frequentato un'altra scuola e hanno bisogno di conoscere la nuova realtà, dove troveranno similitudini, ma anche novità da decodificare e sperimentare.

SCUOLA PRIMARIA

Nei primi giorni di Scuola Primaria è di fondamentale importanza creare un contesto relazionale e affettivo che sia confortevole per tutti i bambini. L'obiettivo principale di questi primi giorni sarà quello di far percepire al bambino la sensazione di trovarsi in un ambiente in cui non solo è accolto, ma in cui è il benvenuto, in cui la sua presenza è amata e desiderata; un ambiente luminoso, caloroso, gioioso dove il bambino possa esprimersi liberamente e manifestare il patrimonio di esperienze e conoscenze maturato in famiglia e nella scuola dell'infanzia.

OBIETTIVI

- Costruire un clima sereno nella classe e ascoltare le esigenze dei bambini;
- Stabilire relazioni positive tra bambini e bambini e gli adulti;
- Incoraggiare i comportamenti di adattamento graduale e sereno alla ripresa scolastica;
- Rendere gli allievi partecipi e coinvolti nelle attività proposte;
- Iniziare a introdurre i personaggi guida che accompagneranno i bambini nel percorso di apprendimento;
- Accertare i prerequisiti di partenza dei bambini.
- Individuare comportamenti indicatori di disagio personale o di classe
- Agevolare le relazioni con i coetanei e gli adulti.

CLASSI PRIME SCUOLA PRIMARIA

Particolare importanza sarà data al momento iniziale di accoglienza:

il primo giorno di scuola, prima dell'ingresso nelle aule, si prevede un momento di condivisione comune nello spazio esterno della scuola; successivamente, alle ore 10;00, i genitori verranno accolti nelle aule scolastiche per dei brevi incontri finalizzati alla comunicazione di informazioni relative all'organizzazione scolastica.

ATTIVITA'

Il progetto Accoglienza, per le classi prime, avrà inizio giorno 13 Settembre 2023 e terminerà il 29 Settembre 2023.

Il progetto prevede per i primi giorni di scuola un'articolazione delle attività definita su un orario ridotto: saranno proposte attività volte a creare un ambiente sereno di conoscenza fra i componenti del gruppo classe, mantenendo una continuità tra il bambino e le sue esperienze pregresse. Ciò consentirà di migliorare le relazioni interpersonali e favorire un iniziale senso di appartenenza.

Nei giorni 13 e 14 Settembre saranno proposte le seguenti attività:

- Accoglienza degli alunni e suddivisione nei gruppi classe;
- Attività di conoscenza reciproca e di esplorazione degli spazi scolastici;
- Giochi e filastrocche per la presentazione dei bambini e la conoscenza dei loro nomi ;
- Ascolto di canzoncine/brani musicali;
- Visione di video animati;
- Conversazioni;
- Attività manuali;
- Attività ludiche;
- Percorsi motori guidati.

Nei giorni successivi, il “Libro dell'Accoglienza” accompagnerà i bambini nella nuova esperienza scolastica con un percorso piacevole e coinvolgente, volto a verificare i prerequisiti trasversali comuni a tutte le discipline e a stimolare e sviluppare la coordinazione oculo - manuale con apposite attività di pregrafismo.

Saranno attuate esperienze didattiche sullo schema corporeo, sui colori e le forme, sullo spazio e le grandezze, e infine, naturalmente, sui tratti che saranno utili all'avviamento della scrittura manuale. Grazie alle metodologie attive e laboratoriali si privilegeranno attività espressive atte a promuovere e rafforzare la socializzazione e la comunicazione interpersonale. L'articolazione del tempo scuola sarà flessibile e finalizzato a valorizzare il vissuto e le esperienze di ciascun bambino.

SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

1° giorno:

h. 8.00 - Ingresso:

Gli alunni sono chiamati dal D.S. o da un suo collaboratore e vengono accompagnati nelle rispettive classi dal coordinatore o dal docente incaricato.

Nella classe di appartenenza il coordinatore o il docente incaricato incontra gli alunni.

Vengono date informazioni riguardanti i seguenti aspetti:

- Registro elettronico
- Libri di testo
- Materiali di lavoro (diario, astuccio)
- Prove di ingresso
- Criteri di valutazione del comportamento

A casa gli alunni scriveranno una sintesi del lavoro svolto in classe, riportando le informazioni apprese.

2° giorno

8.00 Ingresso a scuola.

In classe, ripresa con gli alunni degli argomenti trattati il giorno prima:

- Conversazione libera sull'attività svolta il giorno prima (impressioni personali) e sull'esecuzione del compito (difficoltà incontrate, lettura di alcuni elaborati); ogni alunno può essere invitato ad esprimersi in merito a quello che si aspetta dalla scuola secondaria (osservazione da parte dei docenti delle modalità di esposizione orale).

Nuove informazioni:

- Le materie e l'orario
- Lo zaino e gli strumenti di lavoro da portare a scuola, seguendo l'orario
- Il diario e il suo uso corretto
- Costruzione del segnaposto

A casa gli alunni scriveranno una sintesi del lavoro svolto in classe, riportando le informazioni apprese.

3° giorno

8.00 Ingresso a scuola.

In classe, ripresa con gli alunni degli argomenti trattati il giorno prima:

- Conversazione libera sull'attività svolta il giorno prima (impressioni personali) e sull'esecuzione del compito (difficoltà incontrate, lettura di alcuni elaborati); ogni alunno può essere invitato ad esprimersi in merito a quello che si aspetta dalla scuola secondaria (osservazione da parte dei docenti delle modalità di esposizione orale).
- Educazione Musicale: le vostre esperienze musicali personali e nella scuola elementare.
- Educazione Artistica: i materiali e gli strumenti di lavoro che verranno utilizzati;
 - Mi presento (autoritratto: continuazione del lavoro o impostazione).
- Educazione Tecnica: uso degli strumenti di lavoro, presentazione della nuova disciplina.
- Educazione Fisica: conoscenza attraverso un gioco.
- Lingua straniera: le vostre esperienze passate, continuazione.