



## **PROGETTO ACCOGLIENZA**

### **Accogliere, Conoscersi, Informare**

---

Nell'Istituto comprensivo "Michele Purrello" l'accoglienza è ritenuta un momento altamente qualificante per tutti gli alunni e le alunne; ogni persona, infatti, per poter stare bene, ha bisogno di sentirsi accolta dall'ambiente in cui vive. Ciò si determina soprattutto per gli alunni e le alunne che si affacciano per la prima volta nella nostra scuola e che devono iniziare a costruire rapporti sociali con persone nuove, che siano adulti di riferimento o pari.

Il periodo di accoglienza punta a:

- Facilitare un progressivo inserimento alla realtà scolastica, attraverso l'esplorazione e la conoscenza di uno spazio accogliente, sereno e stimolante per una positiva socializzazione;
- Promuovere il senso di appartenenza alla comunità scolastica;
- Promuovere l'autonomia, la relazione con gli altri, la conoscenza dell'ambiente scolastico e il rispetto delle sue regole.

Il progetto prevede un approccio educativo e di inclusione nei confronti di tutti gli alunni e le alunne, nel quadro più ampio dei bisogni individuali e sociali, in modo da favorire lo sviluppo della persona nella sua globalità bio-psico-sociale. I docenti si adopereranno affinché i bisogni individuali (cognitivi, emotivi e relazionali) siano riconosciuti e compresi, favorendone l'espressione e la realizzazione anche all'interno del contesto scolastico.

I bisogni degli alunni a cui si farà riferimento sono:

Emotivi: ascolto, comprensione, comunicazione, sicurezza, stabilità e accettazione;

Cognitivi: curiosità, scoperta, esplorazione, gioco e comunicazione;

Relazioni: contatto con gli altri, relazione e partecipazione.

## **SCUOLA DELL'INFANZIA**

L'accoglienza rappresenta per il nostro Istituto l'occasione per tracciare le modalità relazionali ed educative che accompagneranno i nostri piccoli alunni per l'intero anno scolastico e per presentare la scuola come luogo per stare bene insieme, crescere, conoscere, imparare attraverso "le esperienze di esperienze" e condividere in maniera ludica.

L'ingresso a scuola dei "nuovi" bambini di tre anni, dei bambini provenienti da altre scuole, ma anche il rientro per i bambini che conoscono già la scuola, coinvolge le sfere più profonde dell'emotività e dell'affettività.

E' un evento atteso e temuto e, allo stesso tempo, carico di aspettative, di consapevolezza e significati, ma anche di ansie per il distacco e per il cambiamento.

La prima cosa che un bambino è chiamato ad imparare a scuola è quella di farsi conoscere e di conoscere gli altri da solo, senza l'aiuto, la vicinanza e lo sguardo del genitore per il più piccolo; per il più grande decodificare la nuova situazione.

L'insegnante è chiamato a diventare il suo accompagnatore in questo difficile, ma affascinante momento; lo spronerà, lo indirizzerà con una pluralità di esperienze qualificanti e qualificate.

L'insegnante sarà il facilitatore, colui che lo aiuterà a superare il primo ostacolo e consentirà al bambino di iniziare un percorso di scoperte che gli serviranno per conseguire gradualmente la padronanza dell'essere, dell'agire e del convivere. L'accoglienza è, quindi, caratterizzata da attività che hanno l'obiettivo di favorire la conoscenza reciproca dei bambini, insegnanti e famiglie creando un rapporto di fiducia indispensabile per iniziare insieme il percorso scolastico.

La fase iniziale del progetto di accoglienza prevede l'elaborazione di percorsi finalizzati a:

- creare un clima sereno ed un ambiente accogliente;
- assicurare ai bambini di 3 anni un ingresso sereno e positivo a scuola;
- per gli alunni di 4-5 anni, favorire una situazione di adattamento graduale alla ripresa scolastica;
- costruire relazioni positive con i compagni e con le insegnanti;
- mediare le situazioni di ansia presenti al distacco dal genitore con un atteggiamento di ascolto e di disponibilità;
- permettere condizioni di esplorazione e scoperta dell'ambiente scolastico;
- stimolare in ogni alunno il senso di appartenenza alla sezione.

### ***Attività***

Molteplici saranno le attività proposte per creare un clima sereno e ricco di stimoli: attività di routine e di conoscenza dello spazio “scuola”, attività di riconoscimento e identificazione (contrassegni, gioco dei nomi, alberi o trenini per familiarizzare attraverso foto o immagini, personalizzazione della sezione con decori realizzati insieme ai bambini), attività grafico-pittorico e manuali (Impronta della mano, manipolazione di pasta di sale), attività musicali e di lettura (girotondi, canti e lettura di brevi racconti supportati da immagini).

### ***Gradualità e flessibilità d'orario***

I bambini accederanno a scuola scaglionati: bambini più piccoli nuovi iscritti che si affacciano al mondo della scuola per la prima volta e hanno bisogno di un passaggio di accudimento; i più grandi che già conoscono la scuola e hanno bisogno di riappropriarsi di persone, spazi e situazioni e i nuovi iscritti che hanno già frequentato un'altra scuola e hanno bisogno di conoscere la nuova realtà, dove troveranno similitudini, ma anche novità da decodificare e sperimentare.

## **SCUOLA PRIMARIA**

Nei primi giorni di Scuola Primaria è di fondamentale importanza creare un contesto relazionale e affettivo che sia confortevole per tutti i bambini. L'obiettivo principale di questi primi giorni sarà quello di far percepire al bambino la sensazione di trovarsi in un ambiente in cui non solo è accolto, ma in cui è il benvenuto, in cui la sua presenza è amata e desiderata; un ambiente luminoso, caloroso, gioioso dove il bambino possa esprimersi liberamente e manifestare il patrimonio di esperienze e conoscenze maturato in famiglia e nella scuola dell'infanzia.

### ***OBIETTIVI***

- Costruire un clima sereno nella classe e ascoltare le esigenze dei bambini;
- Stabilire relazioni positive tra bambini e bambini e gli adulti;
- Incoraggiare i comportamenti di adattamento graduale e sereno alla ripresa scolastica;
- Rendere gli allievi partecipi e coinvolti nelle attività proposte;
- Iniziare a introdurre i personaggi guida che accompagneranno i bambini nel percorso di apprendimento;
- Accertare i prerequisiti di partenza dei bambini.
- Individuare comportamenti indicatori di disagio personale o di classe
- Agevolare le relazioni con i coetanei e gli adulti.

## ***CLASSI PRIME SCUOLA PRIMARIA***

Particolare importanza sarà data al momento iniziale di accoglienza:

il primo giorno di scuola, prima dell'ingresso nelle aule, si prevede un momento di condivisione comune nello spazio esterno della scuola; successivamente, alle ore 10;00, i genitori verranno accolti nelle aule scolastiche per dei brevi incontri finalizzati alla comunicazione di informazioni relative all'organizzazione scolastica.

### *ATTIVITA'*

Il progetto Accoglienza, per le classi prime, avrà inizio giorno 13 Settembre 2023 e terminerà il 29 Settembre 2023.

Il progetto prevede per i primi giorni di scuola un'articolazione delle attività definita su un orario ridotto: saranno proposte attività volte a creare un ambiente sereno di conoscenza fra i componenti del gruppo classe, mantenendo una continuità tra il bambino e le sue esperienze pregresse. Ciò consentirà di migliorare le relazioni interpersonali e favorire un iniziale senso di appartenenza.

Nei giorni 13 e 14 Settembre saranno proposte le seguenti attività:

- Accoglienza degli alunni e suddivisione nei gruppi classe;
- Attività di conoscenza reciproca e di esplorazione degli spazi scolastici;
- Giochi e filastrocche per la presentazione dei bambini e la conoscenza dei loro nomi ;
- Ascolto di canzoncine/brani musicali;
- Visione di video animati;
- Conversazioni;
- Attività manuali;
- Attività ludiche;
- Percorsi motori guidati.

Nei giorni successivi, il “Libro dell'Accoglienza” accompagnerà i bambini nella nuova esperienza scolastica con un percorso piacevole e coinvolgente, volto a verificare i prerequisiti trasversali comuni a tutte le discipline e a stimolare e sviluppare la coordinazione oculo - manuale con apposite attività di pregrafismo.

Saranno attuate esperienze didattiche sullo schema corporeo, sui colori e le forme, sullo spazio e le grandezze, e infine, naturalmente, sui tratti che saranno utili all'avviamento della scrittura manuale. Grazie alle metodologie attive e laboratoriali si privilegeranno attività espressive atte a promuovere e rafforzare la socializzazione e la comunicazione interpersonale. L'articolazione del tempo scuola sarà flessibile e finalizzato a valorizzare il vissuto e le esperienze di ciascun bambino.

## **SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO**

### **1° giorno:**

h. 8.00 - Ingresso:

Gli alunni sono chiamati dal D.S. o da un suo collaboratore e vengono accompagnati nelle rispettive classi dal coordinatore o dal docente incaricato.

Nella classe di appartenenza il coordinatore o il docente incaricato incontra gli alunni.

Vengono date informazioni riguardanti i seguenti aspetti:

- Registro elettronico
- Libri di testo
- Materiali di lavoro (diario, astuccio)
- Prove di ingresso
- Criteri di valutazione del comportamento

A casa gli alunni scriveranno una sintesi del lavoro svolto in classe, riportando le informazioni apprese.

## **2° giorno**

8.00 Ingresso a scuola.

In classe, ripresa con gli alunni degli argomenti trattati il giorno prima:

- Conversazione libera sull'attività svolta il giorno prima (impressioni personali) e sull'esecuzione del compito (difficoltà incontrate, lettura di alcuni elaborati); ogni alunno può essere invitato ad esprimersi in merito a quello che si aspetta dalla scuola secondaria (osservazione da parte dei docenti delle modalità di esposizione orale).

Nuove informazioni:

- Le materie e l'orario
  - Lo zaino e gli strumenti di lavoro da portare a scuola, seguendo l'orario
- Il diario e il suo uso corretto
  - Costruzione del segnaposto

A casa gli alunni scriveranno una sintesi del lavoro svolto in classe, riportando le informazioni apprese.

## **3° giorno**

8.00 Ingresso a scuola.

In classe, ripresa con gli alunni degli argomenti trattati il giorno prima:

- Conversazione libera sull'attività svolta il giorno prima (impressioni personali) e sull'esecuzione del compito (difficoltà incontrate, lettura di alcuni elaborati); ogni alunno può essere invitato ad esprimersi in merito a quello che si aspetta dalla scuola secondaria (osservazione da parte dei docenti delle modalità di esposizione orale).
- Educazione Musicale: le vostre esperienze musicali personali e nella scuola elementare.
- Educazione Artistica: i materiali e gli strumenti di lavoro che verranno utilizzati;
  - Mi presento (autoritratto: continuazione del lavoro o impostazione).
- Educazione Tecnica: uso degli strumenti di lavoro, presentazione della nuova disciplina.
- Educazione Fisica: conoscenza attraverso un gioco.
- Lingua straniera: le vostre esperienze passate, continuazione.