



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
CTIC86100R: IC M.PURRELLO - S.GREGORIO

Scuole associate al codice principale:

CTAA86100L: IC M.PURRELLO - S.GREGORIO

CTAA86101N: FONDO DI GULLO

CTEE86101V: I.C. M. PURRELLO

CTEE86102X: FONDO DI GULLO

CTMM86101T: M.PURRELLO - S.GREGORIO



Ministero dell'Istruzione



Esiti

pag 2	Risultati scolastici
pag 4	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 5	Competenze chiave europee
pag 6	Risultati a distanza



Processi - pratiche educative e didattiche

pag 7	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 8	Ambiente di apprendimento
pag 9	Inclusione e differenziazione
pag 10	Continuità e orientamento



Processi - pratiche gestionali e organizzative

pag 11	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 12	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 13	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie



Individuazione delle priorità

pag 14	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
--------	--



Risultati scolastici

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Descrizione del livello

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è superiore ai riferimenti in tutti gli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di abbandoni è inferiore ai riferimenti nazionali in tutti gli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti trasferiti in uscita è inferiore ai riferimenti nazionali in tutti gli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

(scuole II ciclo) La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è decisamente inferiore ai riferimenti nazionali in tutti gli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è superiore ai riferimenti nazionali.

Non sono presenti studenti collocati nella fascia di voto più bassa all'Esame di Stato (6 nel I ciclo; 60 nel II ciclo) o sono molto pochi.



Motivazione dell'autovalutazione

La dispersione scolastica, intesa come abbandono degli studi, è un fenomeno praticamente assente. La percentuale di studenti ammessi alla classe successiva è superiore rispetto ai risultati



regionali e nazionali. I trasferimenti di alunni in ingresso e in uscita sono più bassi della media nazionale. I risultati dell'esame di stato conclusivo del primo ciclo di istruzione evidenziano che il 29% degli alunni ha ottenuto un voto che rientra nel livello di apprendimento basilare (6 e 7).



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Motivazione dell'autovalutazione

Relativamente alla distribuzione degli studenti delle classi terze della scuola secondaria nei vari livelli di apprendimento delle prove CBT, la nostra scuola mostra risultati complessivamente migliori rispetto al campione Italia, Sicilia, Sud e isole con ESCS simile. L'effetto scuola prodotto dal nostro istituto è in linea con i valori medi nazionali e regionali. Nelle prove standardizzate della scuola secondaria i punteggi in matematica sono leggermente al di sotto del campione Italia e la percentuale di studenti nei livelli 1 e 2 è significativa (46%) e su questo punto è necessaria una riflessione per diminuire di qualche punto percentuale il numero degli studenti collocati nella fascia di livello più basso.



Competenze chiave europee

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Descrizione del livello

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum, dando particolare attenzione all'osservazione e alla verifica di quelle trasversali.



Risultati a distanza

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Descrizione del livello

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono soddisfacenti.

(scuole I ciclo) Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria la maggior parte degli studenti non presenta difficoltà nello studio.

La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

(scuole II ciclo) La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro è superiore alla percentuale media regionale.

La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è superiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni.



Curricolo, progettazione e valutazione

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Descrizione del livello

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Il curricolo risponde alle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari.

La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e trasversalmente. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento.

I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano alcuni strumenti per la valutazione degli studenti e talvolta si incontrano per riflettere sui risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

(scuole II ciclo) La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i relativi criteri di valutazione.



Ambiente di apprendimento

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti.

Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.



Inclusione e differenziazione

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola, sostiene e qualifica il processo di integrazione di tutti gli alunni con disabilità. Ha elaborato il suo "Piano per l'Inclusione" come previsto dal DL. n°66 del 2017 che viene aggiornato annualmente. Sono state individuate delle Funzioni strumentali per l'inclusione. Relativamente agli alunni BES vengono realizzate attività sulla valorizzazione delle diversità. Le attività di recupero/potenziamento sono svolte con l'articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi e con l'organizzazione di giornate dedicate a queste attività. Il potenziamento poi prevede la partecipazione a gare o competizioni interne ed esterne alla scuola e la partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare ed extracurricolare.



Continuità e orientamento

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Descrizione del livello

Le attività di continuità sono organizzate in modo adeguato. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono le famiglie.

La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. La maggior parte degli studenti in uscita segue il consiglio orientativo.

(scuole II ciclo) La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese e associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Descrizione del livello

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica e l'ha condivisa con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio.

La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività da monitorare. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività.

La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale è coerente con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti è investita in modo adeguato.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Descrizione del livello

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti.

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Descrizione del livello

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.

Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è in linea con i riferimenti.



Motivazione dell'autovalutazione



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

Potenziamento delle competenze della lettura, intesa come comprensione del testo nelle sue varie tipologie, con particolare riferimento al testo misto.

TRAGUARDO

Incrementare del 10% la percentuale degli studenti nelle fasce di livello più elevato. Valorizzare sempre di più le eccellenze.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
progettare e/o incentivare la partecipazione ad attività formative sul tema della valutazione delle competenze
2. **Ambiente di apprendimento**
Realizzare ambienti di apprendimento ibridi, che possano fondere le potenzialità educative e didattiche degli spazi fisici concepiti in modo innovativo e degli ambienti digitali
3. **Ambiente di apprendimento**
Potenziare e migliorare l'attuale strumentazione tecnologica per la didattica.
4. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Favorire la partecipazione ad attività formative sulla didattica attiva per competenze e sulla loro valutazione
5. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Formazione del personale docente sui nuovi ambienti di apprendimento e sulla valutazione per competenze



PRIORITÀ

Innovazione del processo insegnamento/apprendimento nell'area logico-matematica-tecnologica per renderlo più coinvolgente e motivante.

TRAGUARDO

Incrementare del 20% la percentuale degli studenti nelle fasce di livello 2, e diminuire del 20% la percentuale di studenti a livello 1. Valorizzare sempre di più le eccellenze.





Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
progettare e/o incentivare la partecipazione ad attività formative sul tema della valutazione delle competenze
2. **Ambiente di apprendimento**
Realizzare ambienti di apprendimento ibridi, che possano fondere le potenzialità educative e didattiche degli spazi fisici concepiti in modo innovativo e degli ambienti digitali
3. **Ambiente di apprendimento**
Potenziare e migliorare l'attuale strumentazione tecnologica per la didattica.
4. **Inclusione e differenziazione**
Migliorare i risultati conseguiti dagli alunni BES potenziando, nella pratica scolastica, l'uso di strumenti dispensativi e compensativi
5. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Favorire la partecipazione ad attività formative sulla didattica attiva per competenze e sulla loro valutazione
6. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Formazione del personale docente sui nuovi ambienti di apprendimento e sulla valutazione per competenze



PRIORITÀ

potenziamento delle competenze nelle lingue comunitarie con l'obiettivo di promuovere e incoraggiare lo sviluppo delle abilità linguistiche di reading e listening

TRAGUARDO

valorizzare le eccellenze e aumentare il numero di studenti con conoscenze di inglese A1 e A2; diminuire del 10% la percentuale di alunni a livello pre-A1



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Aggiornare il curricolo verticale per competenze chiave di cittadinanza con la progettazione di percorsi volti all'individuazione e alla valorizzazione delle risorse personali.
2. **Ambiente di apprendimento**
Realizzare ambienti di apprendimento ibridi, che possano fondere le potenzialità educative e didattiche degli spazi fisici concepiti in modo innovativo e degli ambienti digitali
3. **Inclusione e differenziazione**
Migliorare i risultati conseguiti dagli alunni BES potenziando, nella pratica scolastica, l'uso di



strumenti dispensativi e compensativi

4. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Favorire la partecipazione ad attività formative sulla didattica attiva per competenze e sulla loro valutazione

5. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Formazione del personale docente sui nuovi ambienti di apprendimento e sulla valutazione per competenze





Competenze chiave europee

PRIORITÀ

Potenziamento delle competenze sociali e civiche degli studenti. Promuovere lo sviluppo della personalità nell'ambito dell'acquisizione della cittadinanza europea.

TRAGUARDO

Intensificare la partecipazione democratica e consolidare lo spirito di appartenenza, anche attraverso la promozione della pratica sportiva e musicale e attraverso attività laboratoriali. Intensificare lo sviluppo dello spirito di appartenenza, di condivisione e confronto al fine di formare il cittadino europeo di domani.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
progettare e/o incentivare la partecipazione ad attività formative sul tema della valutazione delle competenze
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Aggiornare il curricolo verticale per competenze chiave di cittadinanza con la progettazione di percorsi volti all'individuazione e alla valorizzazione delle risorse personali.
3. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Sviluppare e consolidare lo spirito imprenditoriale, della mentalità orientata all'innovazione, della creatività e dello spirito di iniziativa.
4. **Ambiente di apprendimento**
acquistare arredi per migliorare ulteriormente gli ambienti "fisici" in cui si apprende
5. **Ambiente di apprendimento**
Realizzare ambienti di apprendimento ibridi, che possano fondere le potenzialità educative e didattiche degli spazi fisici concepiti in modo innovativo e degli ambienti digitali
6. **Ambiente di apprendimento**
Potenziare e migliorare l'attuale strumentazione tecnologica per la didattica.
7. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Favorire la partecipazione ad attività formative sulla didattica attiva per competenze e sulla loro valutazione
8. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Formazione del personale docente sui nuovi ambienti di apprendimento e sulla valutazione per competenze





Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Si individuano tra le priorità: consolidare e potenziare le competenze di lettura, logico matematiche e linguistiche consolidare la didattica fondata sullo sviluppo del curricolo trasversale per competenze chiave. Il NIV, analizzati i punti di debolezza registrati, individua le seguenti aree di miglioramento sulle quali concentrare gli sforzi comuni: A) Arricchire il processo insegnamento/apprendimento nell'area italiano, logico-matematica e linguistica, per renderlo più coinvolgente e motivante B) Consolidare la didattica fondata sullo sviluppo del curricolo per competenze chiave; C) Promuovere il raccordo tra competenze disciplinari e competenze chiave europee; D) Per quanto concerne le competenze sociali e civiche, la scuola intende favorire e sostenere la partecipazione attiva degli alunni a compiti di realtà per potenziare lo spirito di iniziativa e l'imprenditorialità Si ritiene che l'innalzamento dei livelli di competenza passi attraverso il rafforzamento dello sviluppo professionale dei docenti, con riferimento sia alla formazione iniziale sia alla formazione continua, anche attraverso scambi e confronti tra pari guidati da docenti esperti. Il potenziamento delle dotazioni tecnologiche e il miglioramento degli ambienti di apprendimento, affiancato da una efficace formazione dei docenti, favoriscono il rafforzamento delle competenze trasversali, specie nel campo del digitale.