

 <i>Ministero dell'Istruzione</i>	<p align="center">Istituto Comprensivo Statale "MICHELE PURRELLO"</p> <p align="center">Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado Via Fondo di Gullo, s.n. - 95027 San Gregorio di Catania Tel. 095 5877293 ctic86100r@istruzione.it – ctic86100r@pec.istruzione.it c.f. 80011180876 - www.purrello.edu.it</p>	 <i>Regione Sicilia</i>
 <i>Unione Europea</i>		 <i>"Cittadini domani"</i>

PROGETTAZIONE E CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

Anno Scolastico 2022/2023

PREMESSA

La scuola, nel suo PTOF, ha individuato come prioritari alcuni obiettivi da raggiungere, scegliendo la didattica fondata sullo sviluppo del curricolo per competenze chiave. Per far questo, da diversi anni i docenti progettano la loro azione didattica a partire dalla convinzione che per formare i cittadini del domani è necessario insegnare oggi attraverso iniziative che permettano loro di superare le visioni frammentate di cui sono portatrici le singole attività. Perciò si programmano attività mirate a promuovere il raccordo tra competenze disciplinari e competenze chiave europee e, per quanto concerne le competenze sociali e civiche, si favorisce e si sostiene la partecipazione attiva degli alunni per potenziare lo spirito di iniziativa e l'imprenditorialità.

La scuola del primo ciclo, di fatto, è il luogo in cui gli alunni da 3 a 14 anni fanno esperienza della democrazia; nella comunità scolastica gli alunni esercitano i loro diritti inviolabili e cominciano a rispettare i doveri inderogabili della società. L'esperienza scolastica diventa dunque l'occasione per iniziare a vivere pienamente nella complessità della società odierna. L'educazione civica aiuta i bambini e poi i ragazzi a sperimentare la cittadinanza, a conoscere e apprezzare la Costituzione, a diventare cittadini attivi.

Nel nostro Istituto abbiamo un Curricolo Verticale di Cittadinanza, costruito sulle competenze chiave di Cittadinanza ed Europee.

Il Curricolo di Educazione Civica che ad esso si aggiunge si propone di individuare gli obiettivi che si ritiene siano fondanti in vista di una condivisione di attività sia in orizzontale, all'interno dei singoli team-consigli di classe, nella prospettiva di una didattica trasversale per competenze, sia in verticale per dare continuità alle Educazioni che contribuiscono alla formazione di cittadini attivi.

All'inizio dell'anno, i Dipartimenti orizzontali per classi parallele progettano le attività in funzione dell'acquisizione di competenze di Educazione Civica. In questo modo è possibile:

- 1- Condividere e documentare la certificazione delle competenze.
- 2- Avere un documento condiviso che possa permettere un'efficace valutazione delle competenze di Educazione Civica.
- 3- Mettere in pratica un'effettiva didattica trasversale, che sappia utilizzare le discipline come strumenti per il raggiungimento di competenze trasversali fondamentali.

Il punto da cui sembra importante partire è il PROFILO dello studente in uscita dal primo ciclo di istruzione, come da Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica e contenuto nell'allegato alle Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica del 20 giugno 2020:

«L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio. È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.».

RIFERIMENTI NORMATIVI:

- Life skills, Organizzazione Mondiale della Sanità del 1993
- Raccomandazioni del Parlamento Europeo e del Consiglio d'Europa del 18/12/2006 (competenze chiave di cittadinanza)
- Legge 169 del 30 ottobre 2008 – Conversione del DL 137-2008 - Disposizioni urgenti in materia di istruzione e università
- Circolare Ministeriale n. 100 del'11/12/2008 - Prime informazioni sull'insegnamento di "Cittadinanza e Costituzione", C.M. n. 86 del 2010
- Indicazioni nazionali per il curricolo del 2012 (DM 254/2012) - Per una nuova cittadinanza
- Legge n.107/2015 di Riforma della scuola
- Piano per l'Educazione alla Sostenibilità, 28 luglio 2017
- Nota MIUR 1830 del 6 ottobre 2017 – Orientamenti Piano Triennale Offerta Formativa
- L.71 del 2017 - Azioni di prevenzione del bullismo e cyberbullismo
- Piano Nazionale educazione al rispetto (nota MIUR 27.10.2017, prot. n. 5515)
- Linee Guida per la Certificazione delle Competenze nel Primo Ciclo di Istruzione del 2017
- Raccomandazioni del Consiglio d'Europa, 22/05/2018
- Indicazioni nazionali e nuovi scenari - Documento a cura del Comitato Scientifico Nazionale per le Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione, pubblicato nel febbraio 2018
- Agenda 2030
- RAV, PTOF e PdM di Istituto
- Legge 20 agosto 2019, n. 92 recante "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica"
- Decreto ministeriale 22 giugno 2020, n. 35 e relativi allegati:
 - Allegato A – Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica.
 - Allegato B – Integrazione al profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica.

LE COMPETENZE

Le competenze chiave e le competenze di Cittadinanza insieme costituiscono le LIFE SKILLS.

Le LIFE SKILLS sono le competenze per la vita, cioè un insieme di capacità umane acquisite tramite insegnamento o esperienza diretta che vengono usate per gestire problemi, situazioni e domande comunemente incontrate nella vita quotidiana.

Lo scopo principale dell'acquisizione di "competenze per la vita" è, in sintesi, il superamento degli ostacoli e la capacità di vivere al meglio delle proprie possibilità.
Nella tabella sottostante vengono indicate le relazioni tra le competenze chiave e le competenze di Cittadinanza per mettere in evidenza il loro stretto rapporto:

COMPETENZE CHIAVE (Raccomandazioni del Consiglio d'Europa, 22/05/2018)	COMPETENZE DI CITTADINANZA (D.M.22/08/07)
COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE (COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA)	Comunicare
COMPETENZA MULTILINGUISTICA (COMUNICAZIONE NELLA LINGUA STRANIERA)	Comunicazione nelle lingue straniere
COMPETENZA IN MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA (DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA)	Acquisire e interpretare l'informazione Individuare collegamenti e relazioni Risolvere problemi
COMPETENZA DIGITALE	Comunicare Risolvere problemi Acquisire e interpretare l'informazione Individuare collegamenti e relazioni
COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE (IMPARARE A IMPARARE)	Agire in modo autonomo e responsabile Collaborare e partecipare Imparare a imparare Acquisire e interpretare l'informazione Individuare collegamenti e relazioni
COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA (COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE)	Agire in modo autonomo e responsabile Collaborare e partecipare Comunicare
COMPETENZA IMPRENDITORIALE	Agire in modo autonomo e responsabile Risolvere problemi Acquisire e interpretare l'informazione
COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	Agire in modo autonomo e responsabile Collaborare e partecipare Imparare a imparare Acquisire e interpretare l'informazione Individuare collegamenti e relazioni

COMPETENZE TRASVERSALI, NUCLEI FONDANTI, OPERAZIONI COGNITIVE			
COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	NUCLEO FONDANTE	OPERAZIONI COGNITIVE	
1- COMUNICARE 2- IMPARARE AD IMPARARE 3- COLLABORARE E PARTECIPARE 4- AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE 5- PROGETTARE 6- RISOLVERE PROBLEMI 7- ACQUISIRE E INTERPRETARE INFORMAZIONI 8- INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI	ASCOLTARE	Concentrarsi Trattenere	Ricordare Collegare
	COMUNICARE	Relazionarsi Confrontarsi	Elaborare testi
	FORMULARE IPOTESI	Osservare Percepire per delimitare il campo d'indagine	Scegliere dati pertinenti a risolvere un problema
	LEGGERE	Analizzare Inferire	Decodificare Interpretare
	SCRIVERE	Interiorizzare Inventare Strutturare	Controllare Esprimere
	GENERALIZZARE	Mettere in relazione Confrontare	Strutturare un modello aderente ai dati selezionati Elaborare un prodotto

CURRICOLO DI CITTADINANZA

La nostra scuola, ormai da diversi anni, ha scelto di progettare il Curricolo di Cittadinanza in verticale attorno a tre ASSI di CITTADINANZA:

- Il PRIMO ASSE, denominato «DIGNITÀ DELLA PERSONA E DIRITTI UMANI» fa riferimento alla Dichiarazione Universale dei diritti umani.
- Il SECONDO ASSE sviluppa le competenze che afferiscono ai temi dell'«DIVERSITÀ E RELAZIONE» intesi come fondamentali per attivare il vivere insieme ed imparare a riconoscere le uguaglianze e le disuguaglianze, le differenze.
- Il TERZO ASSE ruota attorno ai propositi di «IMPRENDITORIALITÀ E PARTECIPAZIONE» intesi da un lato come creatività, pensiero critico, originalità, dall'altro come l'esercizio dei diritti e delle responsabilità civiche; come l'educazione ad essere cittadini criticamente, capaci di autonomia, spirito di iniziativa, di partecipazione nei diversi contesti di vita e di condivisione.

Questi i percorsi interdisciplinari che compongono il Curricolo:

1. ASSE di CITTADINANZA «DIGNITÀ DELLA PERSONA E DIRITTI UMANI»:

- Chi trova una regola trova un tesoro: Alla scoperta del territorio e costruzione degli spazi comuni secondo le regole del vivere insieme.

2. ASSE di CITTADINANZA «DIVERSITÀ E RELAZIONE»:

- Rispettosa Mente: Ascoltarsi, Raccontarsi, Rispettarsi: Costruzione del sé e del proprio benessere, relazione con gli altri.
- Trasversalità dei linguaggi verbali e non verbali: Valorizzazione del patrimonio culturale vicino e lontano.

3. ASSE di CITTADINANZA «IMPRENDITORIALITÀ E PARTECIPAZIONE»:

- A come Alimentazione, Ambiente, Altro da me.
- Il Problem solving: Un metodo per affrontare la complessità del mondo.
- Acquisire e interpretare informazioni e fenomeni: Una pista di lavoro per insegnare ad imparare - Insegnare a decodificare qualsiasi tipo di testo.
- L'energia che mi serve: Idee per una società ecosostenibile (Agenda 2030)

Questo si arricchisce e si definisce con il Curricolo di Educazione Civica. Ogni segmento scolastico (Infanzia, Primaria e Secondaria di primo grado) progetta a partire dal percorso tracciato nel Curricolo di Cittadinanza, suddividendo l'attività di programmazione in Curricolo di Valutazione e Curricolo di Progettazione.

CURRICOLO DI VALUTAZIONE

"IL MONDO CHE SOGNO" è lo slogan attorno al quale sarà sviluppato il percorso di Educazione Civica nell'anno scolastico 2022/2023.

Di seguito le Aree di intervento trasversale, già programmate nel PTOF:

- Vivere insieme: diritti e doveri
- Cittadinanza attiva e consapevole
- Cittadinanza digitale
- Educazione ambientale
- Educazione alla legalità
- Educazione alla salute
- Sport e legalità
- Sport e fair play
- Cura del patrimonio artistico e culturale

ATTIVITÀ	ORE	DISCIPLINE COINVOLTE	VALUTAZIONE	VALUTATORE	MODALITÀ DI MONITORAGGIO STRUMENTI
Cittadinanza responsabile regolata dalla Costituzione (in classe e a casa)	10	TUTTE	SI	Tutti i docenti del team/consiglio di classe	<ul style="list-style-type: none"> - Griglie di osservazione - Rubriche valutative - Griglie di autovalutazione, - Prodotti di competenza
Partecipazione a progetti inseriti nel PTOF, con particolare attenzione all'educazione digitale	10	TUTTE	SI	Docente Referente Tutti i docenti del team/consiglio di classe	
Attività sportiva – Fair play	8	ED. FISICA	SI	Docente di Ed. Fisica	
Viaggi di istruzione, visite guidate e partecipazione a rappresentazioni teatrali	5	TUTTE	SI	Docenti accompagnatori	

CURRICOLO DI PROGETTAZIONE A.S. 2022/2023

Progettazione delle 33 ore:

DENOMINAZIONE DEL PROGETTO	INSEGNARE L'EDUCAZIONE CIVICA A SCUOLA: IL MONDO CHE SOGNO	
TEMA DA SVILUPPARE NELL'A.S. 2022/2023: IL MONDO CHE SOGNO Tornare a vivere nel rispetto dell'uomo e della natura per costruire un futuro migliore.	Il rispetto dell'umanità: 1. L'affermazione dei diritti e il rispetto dei doveri (la Costituzione) 2. La legalità 3. La gentilezza e l'empatia 4. Il fair play nello sport 5. Il rispetto della salute e dell'incolumità propria e altrui	Il rispetto dell'ambiente: 1. Il territorio vicino e lontano 2. L'ambiente naturale e i suoi abitanti 3. UNESCO: Tutela dei beni naturali, artistici e culturali 4. Le tradizioni e il gioco.
Attività trasversali e interdisciplinari collegate agli eventi di istituto	I QUADRIMESTRE • Concorso "Le Ali della Fantasia" (18 novembre)	
	II QUADRIMESTRE • Festa della Creatività Mascherata (Agenda 2030) (16 febbraio). Ogni Team docente/CDC sceglierà un obiettivo dell'Agenda 2030 da sviluppare con il gruppo classe. • PiGreco Day (I "numeri" intorno a noi) (14 marzo) o in alternativa • Le giornate internazionali dedicate alla Donna (8 marzo) (solo scuola Secondaria)	
DESTINATARI DEL PROGETTO	Tutti gli alunni	
TRAGUARDI DI RISULTATO E PRIORITÀ	<u>TRAGUARDI:</u> Attuare percorsi progettuali, interventi didattici o unità di apprendimento per lo sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva. <u>PRIORITÀ:</u> Promuovere comportamenti rispettosi delle REGOLE del vivere insieme.	
AMBITO PROGETTUALE DI RIFERIMENTO	Il curriculum progettuale è inteso come insieme di esperienze per conoscere e mettere in pratica la CARTA COSTITUZIONALE, per applicarla nella quotidianità. Parte del curriculum è dedicata allo sviluppo delle competenze di cittadinanza digitale, imprescindibili per la costruzione di una comunità attiva, critica e responsabile.	
SITUAZIONI SU CUI INTERVENIRE	La scuola, attraverso la realizzazione di percorsi di valorizzazione e conoscenza storica del patrimonio locale, naturale, culturale e documentale, prosegue le collaborazioni con gli enti locali ed istituzionali, culturali e di associazionismo del territorio per sviluppare percorsi progettuali in piena collaborazione; parteciperà ad iniziative (percorsi progettuali, concorsi) della Regione e nazionali volte a promuovere l'Educazione Civica. La scuola si impegna inoltre a supportare gli alunni nella crescita della competenza digitale, anche utilizzando gli strumenti attivati a sostegno della didattica.	
FINALITÀ	<ul style="list-style-type: none"> - Promuovere la cittadinanza attiva. - Promuovere il rispetto reciproco, la solidarietà, l'ascolto e la tolleranza al fine di rafforzare la coesione sociale. - Favorire l'incontro tra il mondo dei giovani, quello degli adulti e quello delle realtà istituzionali. - Incentivare la creazione di reti tra differenti livelli istituzionali. - Agire per promuovere e sensibilizzare azioni trasversali sulle tematiche in elenco: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile; ➤ educazione alla cittadinanza digitale; ➤ elementi fondamentali della Costituzione italiana; 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ educazione alla legalità e al contrasto delle mafie; ➤ educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni; - formazione di base in materia di protezione civile; - educazione alle relazioni e prevenzione del disagio; - educazione all'integrazione e all'interculturalità, all'orientamento. - Promuovere lo sviluppo delle competenze di cittadinanza digitale. - Promuovere azioni di cittadinanza attiva con il coinvolgimento delle famiglie in sinergia con scuola e territorio.

OBIETTIVI	<ul style="list-style-type: none"> Sviluppare il ragionamento critico. Sviluppare la capacità di comunicare e discutere, di argomentare in modo corretto, di comprendere i punti di vista e le argomentazioni degli altri. Favorire comportamenti rispettosi e responsabili verso la propria comunità, sia nel mondo materiale che in rete. Aiutare a padroneggiare la complessità sociale. Promuovere le attitudini creative degli studenti. Promuovere la cooperazione e il lavoro di gruppo. Favorire la crescita culturale, civile e sociale. Comprendere e riconoscere il valore dei fondamenti e delle istituzioni della vita sociale, civile e politica. Accettare gli altri e riconoscere la positività di ciascuno. Sviluppare il pensiero logico per fornire gli strumenti utili all'indagine e alla spiegazione di molti fenomeni del mondo che ci circonda. Favorire un approccio razionale ai problemi che la realtà pone, contribuendo alla costruzione di una cittadinanza consapevole. Avere la consapevolezza di essere titolari di diritti, ma anche di avere dei doveri per lo sviluppo qualitativo della convivenza civile. 	<ul style="list-style-type: none"> Impegnarsi ad assumere comportamenti tali da promuovere per sé e per gli altri un benessere fisico, psicologico, e sociale. Prepararsi alla scelta del percorso formativo, consapevole delle offerte del territorio e delle proprie inclinazioni. Conoscere l'organizzazione costituzionale e amministrativa del nostro paese, nonché gli elementi essenziali degli ordinamenti comunitari e internazionali e le loro funzioni. Conoscere le emergenze ambientali, economiche e sociali che turbano la realtà attuale.
NUCLEI TEMATICI	<p>A partire dai tre nuclei concettuali (Costituzione, Educazione digitale, Sviluppo sostenibile) indicati nel testo normativo, si è scelto di sviluppare i seguenti nuclei tematici:</p> <p>IL SÉ E L'ALTRO: IL RISPETTO nella costruzione del sé, nella relazione e accoglienza dell'altro</p> <p>IO E L'AMBIENTE: IL RISPETTO nel rapporto con la realtà</p> <p>IO E "LA RETE INTERNET": IL RISPETTO come concetto base nel rapporto con le Nuove Tecnologie (Cittadinanza Digitale Consapevole)</p>	
ITINERARIO DIDATTICO:	<ul style="list-style-type: none"> La struttura della Costituzione Italiana e commento di alcuni articoli principali. La struttura della Costituzione nei Paesi delle lingue comunitarie studiate Chi ci rappresenta e attraverso quale Organo dello Stato (Parlamento, Consiglio Regionale, Consiglio Provinciale, Consiglio Comunale) La UE: storia, organi, obiettivi Agenda 2030: le educazioni trasversali Gli elementi che contribuiscono a definire la propria identità: interessi, attitudini, aspirazioni 	<ul style="list-style-type: none"> Le dinamiche relazionali proprie della preadolescenza nelle dimensioni dell'affettività e della relazione Le Istituzioni scolastiche La "Rete", i mezzi di comunicazione e i social-media Comprensione ed interpretazione dei messaggi ascoltati e letti Acquisizione progressiva di una mentalità aperta e insieme critica. Acquisizione della consapevolezza che l'educazione all'argomentazione può costituire un antidoto contro il proliferare di informazioni false o incontrollate. L'utilizzo consapevole e sicuro delle tecnologie digitali.
ATTIVITÀ PREVISTE	<ul style="list-style-type: none"> Progettazione di azioni multidisciplinari tenendo conto delle competenze trasversali e del Curricolo Verticale Incontri di formazione per docenti e allievi, anche in modalità telematica Documentazione periodica e finale delle esperienze anche attraverso progettazione e l'utilizzo di format condivisi con utilizzo delle tecnologie e della piattaforma G- suite for Education Diffusione e comunicazione dei processi e delle azioni attraverso il sito istituzionale 	
SCELTE DI METODO	<ul style="list-style-type: none"> Lezione frontale Discussione guidata Lavoro con i tutor 	<ul style="list-style-type: none"> Attività laboratoriali Costruzione di schemi o tabelle per individuare e fissare i concetti chiave

	<ul style="list-style-type: none"> • Lavoro di gruppo per fasce di livello • Lavoro di gruppi eterogenei • Lavoro di gruppo per classi aperte • Brain storming • Problem solving 	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppo delle tecniche di studio (osservare, catalogare) e migliorare le proprie tecniche di studio (evidenziare, sottolineare, ripetere, prendere appunti, scrivere note a margine, sintetizzare in mappe concettuali, tabelle e grafici, riassumere, rielaborare, ecc.) • Auto-analisi degli errori. • Autovalutazione.
MEZZI E STRUMENTI	<ul style="list-style-type: none"> • Uso del libro di testo per selezionare dati ed informazioni • Testi di approfondimento • Schede operative • Vocabolari 	<ul style="list-style-type: none"> • Fotocopie • Computer e Rete internet • GSuite for Education • LIM • Sussidi audiovisivi • (Proiezioni di film e filmati di tipo didattico e documentari).
VALUTAZIONE	<p>Per quanto attiene alla verifica e alla valutazione, si terrà conto delle abilità acquisite in rapporto agli obiettivi proposti, dei progressi fatti in relazione ai livelli di partenza, del coinvolgimento nell'attività proposta e dell'osservazione del metodo di lavoro.</p> <p>Nella valutazione delle competenze saranno utilizzati i quattro livelli indicati dalla Normativa ministeriale per descrivere ciò che l'allievo sa fare, usando le conoscenze apprese e le abilità attivate, in un contesto dato, con quale grado di autonomia e responsabilità, rispetto a una competenza specifica.</p> <p>Per quanto riguarda gli alunni con difficoltà, la valutazione si adeguerà sempre ai progressi rispetto ai livelli di partenza, e sarà misurata su obiettivi minimi/specifici.</p> <p>Per tutti la valutazione sarà trasparente e condivisibile sia nei fini che nelle procedure; usata come sistema di verifica dell'efficacia e dell'efficienza della programmazione. Sarà utile per prevedere rinforzi adeguati alle difficoltà, favorire la riflessione da parte degli studenti e fornire ai docenti indicazioni per attivare eventuali correttivi.</p> <p>La valutazione delle competenze acquisite sarà effettuata, con l'ausilio di appropriati indicatori di verifica elaborati in rubriche valutative, attraverso l'osservazione occasionale e sistematica del comportamento verbale, logico, esperienziale degli alunni.</p> <p>Ci si avvarrà anche di prove aperte (conversazioni, disegni, elaborati grafici, attività ludiche) o di prove oggettive elaborate in schede strutturate e di giochi/sussidi didattici.</p>	

NUMERO DI ORE DI INTERVENTO PER CIASCUNA DISCIPLINA

SCUOLA PRIMARIA									
CLASSI 1	Numero di ore	CLASSI 2	Numero di ore	CLASSI 3	Numero di ore	CLASSI 4	Numero di ore	CLASSI 5	Numero di ore
ITALIANO	4	ITALIANO	4	ITALIANO	4	ITALIANO	4	ITALIANO	4
INGLESE	3	INGLESE	3	INGLESE	3	INGLESE	3	INGLESE	3
SCIENZE	3	SCIENZE	3	SCIENZE	3	SCIENZE	3	SCIENZE	3
TECNOLOGIA	2	TECNOLOGIA	2	TECNOLOGIA	2	TECNOLOGIA	2	TECNOLOGIA	2
MATEMATICA	2	MATEMATICA	2	MATEMATICA	2	MATEMATICA	2	MATEMATICA	2
STORIA	3	STORIA	3	STORIA	3	STORIA	3	STORIA	3
GEOGRAFIA	3	GEOGRAFIA	3	GEOGRAFIA	3	GEOGRAFIA	3	GEOGRAFIA	3
RELIGIONE	2	RELIGIONE	2	RELIGIONE	2	RELIGIONE	2	RELIGIONE	2
ARTE	4	ARTE	4	ARTE	4	ARTE	4	ARTE	4
MUSICA	3	MUSICA	3	MUSICA	3	MUSICA	3	MUSICA	3
ED. FISICA	4	ED. FISICA	4	ED. FISICA	4	ED. FISICA	4	ED. FISICA	4

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO					
CLASSI 1	Numero di ore	CLASSI 2	Numero di ore	CLASSI 3	Numero di ore
ITALIANO	4	ITALIANO	4	ITALIANO	4
INGLESE	2	INGLESE	2	INGLESE	2
SPAGNOLO/FRANCESE	2	SPAGNOLO/FRANCESE	2	SPAGNOLO/FRANCESE	2
SCIENZE	4	SCIENZE	4	SCIENZE	4
MATEMATICA	2	MATEMATICA	2	MATEMATICA	2
TECNOLOGIA	3	TECNOLOGIA	3	TECNOLOGIA	3
STORIA	3	STORIA	3	STORIA	3
GEOGRAFIA	2	GEOGRAFIA	2	GEOGRAFIA	2
RELIGIONE	2	RELIGIONE	2	RELIGIONE	2
ARTE	3	ARTE	3	ARTE	3
MUSICA	2	MUSICA	2	MUSICA	2
ED. FISICA	4	ED. FISICA	4	ED. FISICA	4

CURRICOLO DI PROGETTAZIONE

1° PERCORSO

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	TRAGUARDI	OBIETTIVI
IL SÉ E L'ALTRO - COSTRUZIONE DEL SÉ - RELAZIONE E ACCOGLIENZA DELL'ALTRO	<ul style="list-style-type: none"> • COMUNICAZIONE ALFABETICA FUNZIONALE • COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE • COMPETENZA IMPRENDITORIALE • COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA • COMPETENZA DIGITALE • COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI 	INFANZIA <ul style="list-style-type: none"> • Ha un corretto rapporto con la propria corporeità • Sa chiedere aiuto/esprime i propri bisogni • Manifesta e controlla le proprie emozioni 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Scoprire la propria identità scolastica, familiare e comunitaria. 2. Imparare a rispettare le differenze altrui.
		PRIMARIA <ul style="list-style-type: none"> • Esprime riflessioni sulla base delle esperienze personali • Comprende il proprio ruolo/assume incarichi • Organizza i propri impegni scolastici • Partecipa alle attività di gruppo • Esprime il proprio punto di vista • Rispetta le regole della comunità • Acquisisce la consapevolezza che l'educazione all'argomentazione può costituire un antidoto contro il proliferare di informazioni false o incontrollate. 	PRIMARIA CLASSI 1-2 <ol style="list-style-type: none"> 1. Scoprire l'importanza e l'unicità di ogni persona. 2. Avere cura di se stessi e del proprio materiale. 3. Comprendere l'importanza dell'igiene personale. 4. Riconoscere cibi sani necessari al benessere. 5. Rispettare gli altri e il materiale altrui. 6. Conoscere e rispettare le regole condivise. 7. Interagire in situazioni di gioco riconoscendo situazioni conflittuali. 8. Leggere e analizzare con gradualità i principi fondamentali della Costituzione Italiana. 9. Partecipare ad iniziative concrete di solidarietà 10. Conoscere e rispettare i ruoli all'interno del gruppo. Assumere incarichi e portarli a termine. 11. Ascoltare, condividere e collaborare con l'insegnante ed i compagni.
			PRIMARIA CLASSI 3-4 <ol style="list-style-type: none"> 1. Ascoltare, condividere e collaborare e saper gestire i conflitti. 2. Alzare la mano per intervenire e rispettare i turni di intervento. 3. Conoscere e rispettare ruoli, regole di gioco e della vita di classe. 4. Intuire il concetto di gruppo: famiglia, scuola, squadra. 5. Riconoscere i propri bisogni. 6. Rispettare cose, ambiente e persone. 7. Usare correttamente il materiale scolastico. 8. Giocare e lavorare in gruppo. 9. Assumere incarichi e portarli a termine. 10. Dimostrare capacità empatiche di accoglienza. 11. Utilizzare e condividere oggetti e spazi con i compagni. 12. Assumere iniziative personali nel gioco, nei lavori di gruppo. 13. Saper riconoscere nelle esperienze di vita quotidiana la presenza o l'assenza dei valori fondamentali della Costituzione, intesi sia come diritti sia come doveri. 14. Conoscere alcuni aspetti delle altre culture.
			PRIMARIA CLASSI 5 <ol style="list-style-type: none"> 1. Ascoltare, condividere e collaborare.

			<ol style="list-style-type: none"> 2. Conoscere e rispettare i ruoli; assumere incarichi e portarli a termine. 3. Rispettare i turni di intervento. 4. Intervenire in modo pertinente. 5. Conoscere il concetto di gruppo: squadra, comunità. 6. Riconoscere l'importanza delle regole. 7. Rispettare le regole della vita di classe e del gioco. 8. Riconoscere situazioni di conflitto e proporre soluzioni condivise. 9. Rispettare cose, ambiente e persone. 10. Conoscere i principali diritti/doveri dei bambini. 11. Conoscere le nostre tradizioni e confrontarle con altre. 12. Partecipare ad iniziative di accoglienza e solidarietà. 13. Riconoscere e rispettare i valori sanciti nella Costituzione della Repubblica Italiana. 14. Conoscere gli aspetti fondamentali dell'Ordinamento dello Stato italiano.
		<p>SECONDARIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rispetta se stesso e gli altri • È consapevole del proprio ruolo all'interno della comunità • Acquisisce consapevolezza del proprio benessere psicofisico e di quello altrui • Acquisisce la consapevolezza che l'educazione all'argomentazione può costituire un antidoto contro il proliferare di informazioni false o incontrollate. • Conosce i propri punti di forza e le proprie criticità • Compie scelte consapevoli • Si orienta rispetto al proprio percorso scolastico e formativo 	<p>SECONDARIA</p> <p>CLASSI 1^</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Riflettere sugli elementi che contribuiscono a definire la propria identità, riconoscendosi come persona, studente, cittadino. 2. Confrontarsi con gli altri positivamente nel rispetto dei diversi ruoli. 3. Assumere e mantenere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita. 4. Conoscere le varie forme di diversità personali, culturali, religiose e sociali e saperle rispettare. 5. Riconoscere e rispettare le regole comuni per la convivenza civile in classe e fuori per una efficace gestione delle dinamiche relazionali. 6. Imparare a riconoscere il rapporto tra il proprio agire e le conseguenze 7. Assumere ruoli di tutoraggio con i compagni.
			<p>SECONDARIA</p> <p>CLASSI 2^:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Riflettere sul valore della propria persona come corpo, emozioni e pensieri. 2. Riconoscere in fatti e situazioni il rispetto della dignità propria e altrui e la necessità delle regole dello stare insieme. 3. Riconoscere il diritto alla salute, assumendo comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita. 4. Acquisire fiducia in sé stessi e sperimentare situazioni nuove in contesti diversi. 5. Aderire ad iniziative di solidarietà e partecipazione. 6. Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente, cittadino, futuro lavoratore 7. Riconoscere il rapporto tra il concetto di responsabilità e libertà.

			<p>8. Concordare e rispettare le norme, le regole, i divieti.</p> <p>9. Prendere coscienza della necessità di regole, leggi per gestire la vita di una comunità.</p> <p>10. Prendere coscienza di alcune Istituzioni su cui si regge il vivere in società (Scuola, Comune, Provincia, Regione, Stato).</p>
			<p>SECONDARIA</p> <p>CLASSI 3^:</p> <p>1. Riflettere ed impegnarsi per costruire una positiva immagine di sé.</p> <p>2. Conoscere le proprie attitudini e potenzialità in funzione orientativa.</p> <p>3. Operare in considerazione dei concetti di libertà, responsabilità, rispetto.</p> <p>4. Riconoscere le situazioni di violazione dei diritti umani.</p> <p>5. Riconoscere il valore di ogni individuo come risorsa per la collettività ed apprezzare il valore della solidarietà.</p> <p>6. Comprendere i doveri di cittadino del mondo.</p>

2° PERCORSO

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	TRAGUARDI	OBIETTIVI
IO e L'AMBIENTE - RAPPORTO CON LA REALTÀ	<ul style="list-style-type: none"> • COMUNICAZIONE ALFABETICA FUNZIONALE • COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE • COMPETENZA IMPRENDITORIALE • COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA • COMPETENZA DIGITALE • COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI 	INFANZIA <ul style="list-style-type: none"> • Sviluppa il rispetto verso l'ambiente e il territorio • Partecipa a progetti educativi improntati al rispetto dei regolamenti • Sperimenta le tecnologie digitali a scopo ludico e/o di apprendimento indiretto 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cogliere le trasformazioni naturali e, attraverso l'osservazione, sviluppare il rispetto per tutti gli esseri viventi e gli elementi della natura. 2. Giocare e lavorare in modo costruttivo e creativo, collaborando con i coetanei. 3. Acquisire e rispettare le principali regole di convivenza civile. 4. Esplorare le possibilità offerte dalle nuove tecnologie presenti a scuola per fruire di nuove forme di comunicazione. 5. Apprendere e comprendere che la diversità è compresa nella normalità.
		PRIMARIA <ul style="list-style-type: none"> • Inizia a confrontarsi con culture diverse • Rispetta l'ambiente e il territorio • Partecipa a progetti educativi improntati al rispetto dei regolamenti 	PRIMARIA CLASSI 1-2 <ol style="list-style-type: none"> 1. Imparare prime regole di rispetto ambientale 2. Riciclare involucri della merenda, carta, materiale vario in modo sostenibile. 3. Rispettare semplici regole per la propria e altrui sicurezza.
			PRIMARIA CLASSI 3-4 <ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere le problematiche ambientali e assumere atteggiamenti di rispetto. 2. Conoscere i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza.
			PRIMARIA CLASSI 5 <ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere le problematiche ambientali e assumere atteggiamenti di rispetto. 2. Conoscere i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza. 3. Conoscere e iniziare a valorizzare il patrimonio naturale e culturale locale.
		SECONDARIA <ul style="list-style-type: none"> • Acquisisce comportamenti responsabili nei confronti dell'ambiente e del patrimonio culturale 	SECONDARIA CLASSE 1 <ol style="list-style-type: none"> 1. Assumere un comportamento corretto e responsabile verso le persone, gli ambienti, gli oggetti e gli arredi scolastici per garantire la tutela propria e altrui. 2. Riconoscere il rapporto di interrelazione tra uomo, ambiente e società. 3. Inserirsi e orientarsi nell'ambiente di vita quotidiano, assumendosi la responsabilità e prendendo iniziative. 4. Riconoscere elementi ambientali /artistici/ culturali del proprio territorio. 5. Partecipare ad iniziative di sostenibilità ambientale.
			SECONDARIA CLASSE 2 <ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere tematiche/problematiche ambientali. 2. Applicare nella propria esperienza quotidiana comportamenti di rispetto dell'ambiente. 3. Conoscere il territorio circostante e le sue caratteristiche naturali, storico-artistico-culturali. 4. Adottare comportamenti cooperativi per la salvaguardia dell'ambiente.

			<p>SECONDARIA</p> <p>CLASSE 3</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Applicare nella propria esperienza quotidiana comportamenti di rispetto dell'ambiente. 2. Conoscere tematiche e problematiche ambientali. 3. Acquisire il concetto di territorio come risorsa attraverso la conoscenza delle sue caratteristiche storico-artistico-economico-culturali. 4. Prendere coscienza del rapporto tra ambiente ed economia, a livello locale e globale. 5. Riflettere sulle conseguenze del processo di globalizzazione. 6. Individuare nella molteplicità delle Associazioni quelle relative alla realtà nazionale, europea e internazionale (WWF, Green Peace, ...). 7. Acquisire il concetto di territorio come risorsa, in funzione del loro percorso di vita.
--	--	--	--

3° PERCORSO

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	TRAGUARDI	OBIETTIVI
IO E LA "RETE INTERNET" - CITTADINANZA DIGITALE CONSAPEVOLE	<ul style="list-style-type: none"> • COMUNICAZIONE ALFABETICA FUNZIONALE • COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE • COMPETENZA IMPRENDITORIALE • COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA • COMPETENZA DIGITALE • COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI 	INFANZIA <ul style="list-style-type: none"> • Utilizza in forma ludica le nuove tecnologie. • Acquisisce semplici informazioni digitali con la guida dell'insegnante. 	1. Eseguire giochi ed esercizi di tipo logico-linguistico-matematico sulla LIM 2. Riconoscere lettere e numeri sulla tastiera.
		PRIMARIA <ul style="list-style-type: none"> • Sa muoversi in modo consapevole e sicuro nel mondo digitale. • Si orienta nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle nuove tecnologie. • È in grado di usare le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali per sviluppare il proprio lavoro nelle varie discipline. • Sa evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico. • Sa riconoscere i pericoli della rete web e nei vari ambienti digitali e sa proteggere sé e gli altri da eventuali pericoli. • Comprende l'importanza della tecnologia nella vita quotidiana. 	PRIMARIA CLASSI 1-2 <ol style="list-style-type: none"> 1. Sapersi orientare tra gli elementi principali di un dispositivo informatico e le sue funzioni. 2. Distinguere ciò che è reale da ciò che è virtuale.
			PRIMARIA CLASSI 3-4 <ol style="list-style-type: none"> 1. Utilizzare la rete sotto la guida dell'insegnante per ricercare e condividere materiali ed interagire con altri in modo corretto e responsabile. 2. Iniziare a prendere, con l'accompagnamento dell'insegnante, consapevolezza su tempi e modi ecologici di fruizione dei dispositivi digitali. 3. Comprendere che le informazioni immesse in rete lasciano sempre delle tracce che possono essere grandi o piccole, utili o dannose, a seconda di come vengono gestite. 4. Applicare le regole per navigare in Internet in modo sicuro. 5. Riconoscere usi dell'informatica e delle sue tecnologie nella vita comune.
		SECONDARIA <ul style="list-style-type: none"> • Sviluppo di consapevolezza e responsabilità nell'utilizzo dei servizi della rete internet 	SECONDARIA CLASSE 1 <ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere la rete internet i relativi vantaggi e svantaggi. 2. Adottare consapevolmente comportamenti corretti per utilizzare in sicurezza i servizi offerti dal web.
			SECONDARIA CLASSE 2 <ol style="list-style-type: none"> 1. Riconoscere il valore dei dati personali e gestire l'identità digitale in rete con la

			<p>consapevolezza delle problematiche relative all'identità sulla rete.</p> <p>2. Comprendere i rischi sociali connessi alla facilità di raccolta sistematica dei dati ed alla dimensione inerentemente pubblica dei social network.</p> <p>3. Avere consapevolezza del ruolo che svolge la Polizia Postale.</p>
			<p>SECONDARIA</p> <p>CLASSE 3</p> <p>1. Conoscere i rischi della rete.</p> <p>2. Valutare con spirito critico le informazioni reperite in rete.</p> <p>3. Gestire li documenti (testi, immagini, musica, etc.) coperte da copyright.</p>

EDUCAZIONE CIVICA

CRITERI DI VALUTAZIONE

COMPORTAMENTI E ATTEGGIAMENTI					
Competenze chiave europee	Competenze di Cittadinanza	Descrittori	Indicatori	Valutazione in decimi	GIUDIZI sintetici
Competenze sociali e civiche	COLLABORARE E PARTECIPARE	Interazione nel gruppo.	Interagisce in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo nel gruppo.	10	OTTIMO
			Interagisce in modo attivo e costruttivo nel gruppo	9	DISTINTO
			Interagisce in modo ordinato nel gruppo	8	BUONO
			Guidato, interagisce nel gruppo.	7	DISCRETO
			Ha qualche difficoltà di collaborazione nel gruppo.	6	SUFFICIENTE
			Collabora sporadicamente nel gruppo	5	INSUFFICIENTE
			Si rifiuta di collaborare nel gruppo	4	GRAVEMENTE INSUFFICIENTE
		Disponibilità al confronto	Gestisce in modo positivo la conflittualità e favorisce il confronto.	10	OTTIMO
			Gestisce in modo positivo la conflittualità ed è sempre disponibile al confronto.	9	DISTINTO
			Abitualmente gestisce la conflittualità e si mostra disponibile al confronto.	8	BUONO
			Se richiamato, gestisce la conflittualità ed è quasi sempre disponibile al confronto	7	DISCRETO
			Guidato, cerca di gestire la conflittualità.	6	SUFFICIENTE
			Sporadicamente gestisce la conflittualità	5	INSUFFICIENTE
			Non riesce a gestire la conflittualità.	4	GRAVEMENTE INSUFFICIENTE
		Rispetto dei diritti altrui	Conosce e rispetta sempre e consapevolmente i diversi punti di vista e ruoli altrui.	10	OTTIMO
			Conosce e rispetta sempre i diversi punti di vista e i ruoli altrui.	9	DISTINTO
			Abitualmente rispetta i diversi punti di vista e i ruoli altrui	8	BUONO
			Generalmente rispetta i diversi punti di vista e i ruoli altrui	7	DISCRETO
			Aiutato dagli adulti, accetta i diversi punti di vista e i ruoli altrui.	6	SUFFICIENTE
			Sporadicamente rispetta i diversi punti di vista e i ruoli altrui.	5	INSUFFICIENTE
			Non rispetta i diversi punti di vista e i ruoli altrui.	4	GRAVEMENTE INSUFFICIENTE
	AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE	Assolvere gli obblighi scolastici	Assolve in modo attivo e responsabile gli obblighi scolastici.	10	OTTIMO
			Assolve in modo regolare e responsabile gli obblighi scolastici.	9	DISTINTO
			Di solito assolve gli obblighi scolastici.	8	BUONO
			Generalmente assolve gli obblighi scolastici, ma spesso in modo selettivo.	7	DISCRETO
			Assolve in modo non sempre regolare gli obblighi scolastici.	6	SUFFICIENTE
			Assolve in modo discontinuo gli obblighi scolastici.	5	INSUFFICIENTE
			Non assolve gli obblighi scolastici.	4	GRAVEMENTE INSUFFICIENTE
		Rispetto delle regole	Rispetta in modo scrupoloso le regole.	10	OTTIMO
			Rispetta consapevolmente le regole.	9	DISTINTO
			Rispetta abitualmente le regole.	8	BUONO
			Rispetta generalmente le regole.	7	DISCRETO
			Rispetta saltuariamente le regole.	6	SUFFICIENTE
			Rispetta parzialmente ed occasionalmente le regole.	5	INSUFFICIENTE
			Non rispetta le regole.	4	GRAVEMENTE INSUFFICIENTE

CONOSCENZE		
Indicatori	Valutazione in decimi	GIUDIZI sintetici
L'alunno mostra di possedere conoscenze appropriate e approfondite sui temi proposti; egli sa metterle in relazione in modo autonomo e riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro, pure in contesti nuovi.	10	OTTIMO
L'alunno mostra di possedere conoscenze sicure e appropriate sui temi proposti; egli sa metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	9	DISTINTO
L'alunno mostra di possedere buone conoscenze sui temi proposti; egli sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	8	BUONO
L'alunno mostra di possedere conoscenze sufficientemente consolidate sui temi proposti; durante l'esposizione/elaborazione/esecuzione, egli si serve spesso del supporto di mappe o schemi forniti dal docente.	7	DISCRETO
L'alunno mostra di possedere conoscenze essenzialmente sufficienti sui temi proposti; durante l'esposizione/elaborazione/esecuzione è supportato spesso dall'intervento del docente o dei compagni.	6	SUFFICIENTE
L'alunno mostra di possedere conoscenze frammentarie sui temi proposti; durante l'esposizione/elaborazione/esecuzione mostra di avere difficoltà, nonostante l'aiuto e il costante stimolo del docente.	5	INSUFFICIENTE
L'alunno mostra di possedere conoscenze frammentarie e gravemente lacunose sui temi proposti; durante l'esposizione/elaborazione/esecuzione mostra di avere gravi difficoltà, nonostante l'aiuto e il costante stimolo del docente.	4	GRAVEMENTE INSUFFICIENTE