

# I.C.S. "Michele Purrello" San Gregorio di Catania



## CURRICOLO SCUOLA DELL'INFANZIA



# Competenze chiave da sviluppare:

## LA COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA		
TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	ABILITÀ	CONOSCENZE/ESPERIENZE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppare la padronanza d'uso della lingua italiana e arricchire il proprio lessico.</li> <li>• Sviluppare fiducia e motivazione per l'esprimere e il comunicare agli altri attraverso il linguaggio verbale, emozioni, domande e pensieri.</li> <li>• Ascoltare e comprendere la lettura di storie, raccontare, inventare narrazioni.</li> <li>• Dialogare, discutere, chiedere spiegazioni e spiegare.</li> <li>• Usare il linguaggio per progettare le attività e per definire le regole.</li> <li>• Essere consapevoli della propria lingua materna</li> <li>• Confrontare lingue diverse, riconoscere, apprezzare e sperimentare la pluralità linguistica.</li> <li>• Formulare ipotesi sulla lingua scritta e sperimentare le prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, anche utilizzando le tecnologie.</li> <li>• Riflettere sulla lingua.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare la lingua in tutte le sue funzioni e nelle forme necessarie per esprimersi e comunicare nei diversi campi di esperienza.</li> <li>• Usare un lessico adeguato.</li> <li>• Strutturare in modo corretto ed articolato una frase.</li> <li>• Rielaborare oralmente in modo chiaro e coerente esperienze e vissuti.</li> <li>• Comunicare, condividere esperienze personali, emozioni, pensieri e comportamenti.</li> <li>• Intervenire in una conversazione a tema, esprimendo le proprie idee ed esperienze.</li> <li>• Raccontare una storia, individuarne gli elementi essenziali, rielaborare i contenuti.</li> <li>• Dialogare, discutere nel gruppo.</li> <li>• Entrare in relazione con le immagini e con il codice scritto.</li> <li>• Distinguere il disegno dalla scrittura.</li> <li>• Scoprire le funzioni del codice scritto.</li> <li>• Interessarsi al codice scritto e produrre scritture spontanee.</li> <li>• Cogliere la struttura fonetica delle parole.</li> <li>• Trovare rime ed assonanze.</li> <li>• Sviluppare conoscenze metalinguistiche.</li> <li>• Scoprire codici linguistici diversi.</li> <li>• Potenziare le abilità linguistiche attraverso l'utilizzo pratico, in situazioni ludiche, della lingua inglese.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Giochi liberi e guidati.</li> <li>• Giochi di imitazione.</li> <li>• Giochi di associazione fra parole e • movimento.</li> <li>• Filastrocche, conte.</li> <li>• Comunicazione verbale durante lo svolgimento di attività grafico-costruttive e di manipolazione.</li> <li>• Conversazioni a tema libero inerenti esperienze e vissuto personale, impressioni ed emozioni.</li> <li>• Ascolto attivo di narrazioni e racconti.</li> <li>• Esperienze di ascolto di testi poetici e brevi storie in rima.</li> <li>• Lettura di immagini, vignette e storie (decodifica ed interpretazione).</li> <li>• Uso di libri.</li> <li>• Approccio al codice scritto attraverso un percorso motivante di letto scrittura.</li> </ul>

# Competenze chiave da sviluppare:

## CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA		
LINGUAGGI, CREATIVITÀ, ESPRESSIONE		
TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	ABILITA'	CONOSCENZE/ESPERIENZE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il bambino inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative.</li> <li>• Utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative.</li> <li>• Sviluppa interesse per la fruizione di opere d'arte.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esprimersi attraverso il linguaggio grafico-pittorico e altre attività manipolative: disegnare, dipingere, modellare, dare forma e colore all'esperienza, individualmente e in gruppo, con una varietà creativa, di tecniche, strumenti e materiali.</li> <li>• Scegliere, individualmente e in gruppo, materiali e strumenti in relazione al progetto da realizzare.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Visita a mostre</li> <li>• Osservazione di immagini e di opere d'arte.</li> <li>• Rappresentazione grafico pittorica del proprio vissuto e della realtà circostante.</li> </ul>

# Competenze chiave da sviluppare:

IMPARARE AD IMPARARE

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA INFANZIA			
IL CORPO ED IL MOVIMENTO			
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO			
TRAGUARDI	ABILITA'	CONOSCENZE/ESPERIENZE	
<p>Il bambino ...</p> <p>Vive pienamente la sua corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola.</p> <p>Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.</p> <p>Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto. Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio ,</p> <p>interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella danza, nella comunicazione espressiva</p> <p>Interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella danza, nella comunicazione espressiva.</p> <p>Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scoprire, conoscere ed usare il proprio corpo per star bene con se stessi e con gli altri</li> <li>• Prendere coscienza della propria identità di genere per la costruzione di una corretta immagine di sé</li> <li>• Gestire in autonomia la propria persona e aver cura degli oggetti personali.</li> <li>• Rispettare l'ambiente ed i materiali comuni.</li> <li>• Progettare ed attuare strategie motorie in situazioni diverse.</li> <li>• Comprendere e seguire nei contesti ludici e motori le indicazioni date attraverso la voce, il suono, i simboli, i gesti, ecc...</li> <li>• Controllare gli schemi motori di base: arrampicarsi, saltare, scivolare, rotolare, stare in equilibrio.</li> <li>• Affinare la coordinazione oculo / manuale.</li> <li>• Riconoscere le dinamiche di causa-effetto nella gestione del corpo e del movimento.</li> <li>• Rappresentare in modo completo la figura umana in situazioni statiche e di movimento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Giochi motori di esplorazione dello spazio ambiente.</li> <li>• Gi- ochi cooperativi e giochi di fiducia per incoraggiare la conoscenza reciproca.</li> <li>• E-splorazione dello spazio per orientarsi all'interno di spazi ampi e circoscritti.</li> <li>• Attività di routine per consolidare l'autonomia.</li> <li>• Incarichi e consegne per organizzare la propria azione nei diversi momenti della vita di comunità.</li> <li>• Giochi finalizzati alla coordinazione dei movimenti in situazioni grosso – motorie: percorsi, giochi di squadra, giochi della tradizione.</li> <li>• Attività di motricità fine: ritaglio, incollatura, strappo, manipolazione.</li> <li>• Esperienze percettivo - sensoriali attraverso gesti, azioni, giochi ritmici con accompagnamento sonoro, discriminazione di oggetti e materiali.</li> <li>• Esperienze di psicomotricità.</li> <li>• Osservazione della propria immagine allo specchio e in fotografia.</li> <li>• Osservazione dei compagni valorizzando il gesto e l'azione</li> <li>• Rappresentazioni grafiche e completamento dello schema corporeo.</li> </ul>	

# Competenze chiave da sviluppare:

## IMPARARE AD IMPARARE

## CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA INFANZIA		
IMMAGINI, SUONI, COLORI		
TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	ABILITA'	CONOSCENZE/ESPERIENZE
<p>Il bambino...</p> <p>Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative.</p> <p>Utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative.</p> <p>Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione ...)</p> <p>Sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte.</p> <p>Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti.</p> <p>Sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esplorare e fruire delle diverse forme di arte e di spettacolo.</li> <li>- Esprimersi e comunicare attraverso il corpo, il movimento, la drammatizzazione.</li> <li>- Ricostruire le fasi più significative per comunicare quanto realizzato.</li> <li>- Percepire alcuni parametri del suono.</li> <li>- Sperimentare e combinare elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro musicali.</li> <li>- Utilizzare corpo, voce, oggetti/strumenti per imitare, riprodurre, inventare suoni, rumori, melodie anche con il canto, da soli e in gruppo.</li> <li>- Affinare le proprie abilità ritmiche muovendosi su suoni e musica.</li> <li>- Stabilire corrispondenze tra suoni e simboli grafici.</li> <li>- Utilizzare i simboli di una notazione informale per codificare e decodificare i suoni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Partecipazione a spettacoli teatrali, musicali, cinematografici-</li> <li>- Giochi simbolici, liberi e guidati.</li> <li>- Giochi con maschere, travestimenti.</li> <li>- Costruzione e utilizzazione di burattini e marionette.</li> <li>- Drammatizzazioni, narrazioni.</li> <li>- Esperienze espressive con l'utilizzo di materiale di recupero.</li> </ul> <p>Esperienze di laboratorio di educazione al suono e alla musica (esplorazione dell'ambiente sonoro naturale, uso del suono, della voce, di piccoli strumenti musicali, giochi e canti in gruppo, sonorizzazione di fiabe, attività ritmico musicali in forma libera e guidata, associazione di suoni a movimenti, andature, semplici coreografie, uso della notazione musicale informale).</p>

# Competenze chiave da sviluppare:

## COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZEAL TERMINE DELLA SCUOLA DELL’INFANZIA			
LA CONOSCENZA DEL MONDO “TEMPO E SPAZIO” - STORIA E GEOGRAFIA			
TRAGUARDI		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
		ABILITA’	CONOSCENZE/ESPERIENZE
STORIA - IL SE’ E L’ALTRO/ LA CONOSCENZA DEL MONDO			
<p>Il bambino ...</p> <p>Gioca in modo in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.</p> <p>Sviluppa il senso dell’identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.</p> <p>Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre.</p> <p>Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.</p> <p>Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.</p> <p>Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise.</p> <p>Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.</p> <p>Riferisce correttamente eventi del passato recente.</p> <p>Sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Consolidare l'autostima e la fiducia in se stessi</li><li>- Essere consapevoli delle proprie esigenze e dei propri sentimenti.</li><li>- Esprimere le proprie emozioni e i propri sentimenti in modo adeguato.</li><li>- Conoscere le tradizioni della famiglia e della comunità.</li><li>- Percepire l'appartenenza alla propria comunità.</li><li>- Riconoscere ed accettare l’altro nelle sue diversità.</li><li>- Interagire positivamente con bambini e adulti.</li><li>- Comprendere i bisogni e le intenzioni degli altri.</li><li>- Esprimere il proprio punto di vista accettando quello dell’altro.</li><li>- Assumere atteggiamenti di tolleranza, amicizia, solidarietà e fratellanza.</li><li>- Cooperare con i pari.</li><li>- Rispettare le regole di civile convivenza concordate.</li><li>- Gestire incarichi e assumersi responsabilità nei giochi e nelle attività.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Assegnazione di incarichi di responsabilità in relazione a momenti di routine, situazioni nuove ed impreviste, attività di tutoraggio, gestione dei materiali.</li><li>- Realizzazione di doni per la valorizzazione di feste legate alla tradizione locale e alle diverse culture.</li><li>- Condivisione di momenti di festa con i compagni e di apertura alle famiglie</li><li>- Ascolto racconti, testi, fiabe, filastrocche, canti, ninne nanne, relativi alla propria/altrui comunità e cultura di appartenenza.</li><li>- Conversazioni e dialoghi che, attraverso il ricordo e il racconto di episodi significativi, valorizzino la ricchezza dei vissuti personali e della famiglia di appartenenza.</li><li>- Momenti di conversazione per conoscere le diverse culture presenti nel territorio supportate dall'utilizzo di immagini e materiale.</li><li>- Giochi di gruppo per la condivisione e il rispetto di regole.</li><li>- Attività di gruppo per stimolare la disponibilità alla collaborazione.</li></ul>	

## Competenze chiave da sviluppare:

COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA: Mettere in relazione il pensare con il fare. Affrontare situazioni problematiche ipotizzando soluzioni, individuando possibili strategie risolutive.

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA		
TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	ABILITA'	CONOSCENZE/ESPERIENZE
<p>Il bambino ...</p> <p>Raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi. Identifica alcune proprietà dei materiali.</p> <p>Confronta e valuta quantità. Utilizza simboli per registrare materiali e quantità.</p> <p>Esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata. Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri, sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi e altre quantità.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Discriminare, ordinare, raggruppare in base a criteri dati (forma, colore, dimensione).</li> <li>- Contare oggetti, immagini, persone.</li> <li>- Aggiungere, togliere e valutare la quantità.</li> <li>- Scoprire, riconoscere, operare con semplici forme geometriche.</li> <li>- Riconoscere e riprodurre numeri e altri simboli convenzionali.</li> <li>- Utilizzare semplici forme di registrazione dei dati.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Attività ludiche con materiale strutturato e non.</li> <li>- Attività di raggruppamento, seriazione, alternanze ritmiche in base ai criteri di forma, colore, dimensione.</li> <li>- Giochi di corrispondenza biunivoca.</li> <li>- Giochi cantati, filastrocche, conte, poesie che facilitano l'apprendimento del codice e della sequenza numerica.</li> <li>- Osservazione ed esplorazione dell'ambiente per individuare e decodificare il significato di segni e simboli, attraverso giochi motori e rappresentazioni grafiche.</li> <li>- Registrazione della frequenza di eventi (presenze, incarichi, tempo atmosferico).</li> </ul>

## Competenze chiave da sviluppare:

COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA: Mettere in relazione il pensare con il fare. Affrontare situazioni problematiche ipotizzando soluzioni, individuando possibili strategie risolutive.

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA			
LA CONOSCENZA DEL MONDO - OGGETTI E FENOMENI VIVENTI			
TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	ABILITÀ	CONOSCENZE/ESPERIENZE	
<p>Osserva ed effettua semplici registrazioni utilizzando degli schemi prestabiliti</p> <p>Formula semplici ipotesi di soluzione e si confronta nella conversazione con i compagni rispetto ai fenomeni naturali e/o fatti osservati</p> <p>Osserva, riflette, comprende le trasformazioni della natura e alcune conseguenze sul comportamento umano ed animale</p> <p>Manipola per trasformare semplici materiali e verbalizza i processi ottenuti</p> <p>Riferisce un esperimento scientifico o un'esperienza di compiuta a casa o a scuola utilizzando il linguaggio specifico.</p>	<p>Esplorare la realtà circostante.</p> <p>Cogliere e conoscere le trasformazioni dell'ambiente naturale.</p> <p>Utilizzare un linguaggio appropriato per descrivere le osservazioni e le esperienze</p> <p>Ipotizzare soluzioni a problemi.</p> <p>Perseguire progetti nel tempo, documentandone gli sviluppi.</p> <p>Collocare gli eventi nel tempo (<i>prima – dopo – ieri –oggi – domani</i>).</p> <p>Scoprire la ciclicità del tempo e la scansione della giornata orientarsi nello spazio fisico e grafico (nell'ambiente e sul foglio).</p> <p>Collocare e rappresentare se stesso nello spazio.</p>	<p>Esseri viventi e non viventi</p> <p>Semplici esperimenti con la materia</p> <p>Rappresentazioni grafiche</p> <p>Diagrammi ,istogrammi, tabelle</p> <p>Manipolazione di sostanze di uso comune</p> <p>Ciclicità stagionale e tempo atmosferico</p> <p>Gli elementi naturali: acqua , aria, fuoco, terra</p> <p>Gli ecosistemi: mare, fiume, bosco, stagno.</p> <p>L'alimentazione Il corpo umano.</p>	



# Competenze chiave da sviluppare:

COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E **TECNOLOGIA**: Mettere in relazione il pensare con il fare. Affrontare situazioni problematiche ipotizzando soluzioni, individuando possibili strategie risolutive.

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA <u>INFANZIA</u>			
IMMAGINI, SUONI, COLORI			
TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	ABILITA'	CONOSCENZE/ESPERIENZE	
Il bambino ... Comunica, utilizzando varie possibilità di linguaggio. Utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative. Esplora le potenzialità offerte dalla tecnologia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prevedere lo svolgimento e il risultato di semplici processi o procedure in contesti conosciuti e non, relativamente a oggetti e strumenti esplorati e inesplorati.</li> <li>- Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento</li> <li>- Usare oggetti, strumenti e materiali coerentemente con le rispettive funzioni e i principi di sicurezza dati.</li> <li>- Usare semplici software didattici.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Costruire oggetti con materiali diversi.</li> <li>- Conoscere le principali caratteristiche di oggetti di uso comune.</li> <li>- Eseguire giochi al computer con programmi didattici.</li> </ul>	